**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

**Блок «Как устроен наш язык»**
  Воспроизводить знания. **Называть**:
   — изученные части речи;
   — значимые части слова.
  Применять знания. **Различать**, **сравнивать**:
   — буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
   — слово и предложение;
   — многозначные слова, синонимы, антонимы;
   — имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол, наречие, имя числительное;
   — предлог и приставку;
   — корень, приставку, суффикс, окончание;
   — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
   — простое и сложное предложения.
  Приводить примеры:
   — простого двусоставного предложения.
  Кратко характеризовать:
   — виды предложений по цели высказывания и интонации.
  Решать практические и учебные задачи:
   — проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
   — находить лексическое значение слова в толковом словаре
   — характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
   — определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении;
   — выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
   — разбирать простое предложение по членам; — находить грамматические основы в сложном (не более двух частей) предложении.

**Блок «Правописание»**
  Применять знания. **Решать** практические и учебные задачи:
   — писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными орфограммами и пунктограммами:
   — прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корнях;
   — непроизносимые согласные;
   — сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
   — удвоенные согласные;
   — безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова);
   — безударные гласные, не проверяемые ударением;
   — ь и ъ разделительные;
   — ь после шипящих на конце имен существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
   — не с глаголами;
   — безударные падежные окончания имен существительных;
   — суффиксы имен существительных;
   — безударные па¬дежные окончания имен прилагательных;
   — суффиксы имен прилагательных;
   — правописание безударных личных окончаний глаголов; наречия, оканчивающиеся па шипящий;
   — гласные на конце наречий;
   — словарные слова, определенные программой;
   — знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
   — запятая между однородными членами предложения;
   — запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**Блок "Развитие речи"**
  Применять знания. **Различать**:
   — текст и нетекст.
  Решать практические и учебные задачи:
   — выделять основную мысль текста;
   — подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
   — исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
   — составлять план текста; создавать собственный текст по заданному плану;
   — находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
   — писать изложения различных видов.