**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

**Блок «Как устроен наш язык»**  
  Воспроизводить знания. **Называть**:  
   — изученные части речи;  
   — значимые части слова.  
  Применять знания. **Различать**, **сравнивать**:   
   — буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;  
   — слово и предложение;  
   — многозначные слова, синонимы, антонимы;  
   — имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол, наречие, имя числительное;  
   — предлог и приставку;  
   — корень, приставку, суффикс, окончание;  
   — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;  
   — простое и сложное предложения.  
  Приводить примеры:  
   — простого двусоставного предложения.  
  Кратко характеризовать:   
   — виды предложений по цели высказывания и интонации.  
  Решать практические и учебные задачи:  
   — проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;  
   — находить лексическое значение слова в толковом словаре  
   — характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);  
   — определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении;  
   — выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);  
   — разбирать простое предложение по членам; — находить грамматические основы в сложном (не более двух частей) предложении.   
  
**Блок «Правописание»**  
  Применять знания. **Решать** практические и учебные задачи:   
   — писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными орфограммами и пунктограммами:  
   — прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корнях;  
   — непроизносимые согласные;  
   — сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;  
   — удвоенные согласные;  
   — безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова);  
   — безударные гласные, не проверяемые ударением;  
   — ь и ъ разделительные;  
   — ь после шипящих на конце имен существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;  
   — не с глаголами;  
   — безударные падежные окончания имен существительных;  
   — суффиксы имен существительных;  
   — безударные па¬дежные окончания имен прилагательных;  
   — суффиксы имен прилагательных;  
   — правописание безударных личных окончаний глаголов; наречия, оканчивающиеся па шипящий;  
   — гласные на конце наречий;  
   — словарные слова, определенные программой;  
   — знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
   — запятая между однородными членами предложения;  
   — запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).  
  
**Блок "Развитие речи"**  
  Применять знания. **Различать**:   
   — текст и нетекст.  
  Решать практические и учебные задачи:  
   — выделять основную мысль текста;  
   — подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  
   — исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
   — составлять план текста; создавать собственный текст по заданному плану;  
   — находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;  
   — писать изложения различных видов.