Родительское собрание «Чему мы научились на конец 1 четверти?» 22.10.15г

Личностными результатами обучения учащихся явля­ются:

* *сформированность мотивации к обучению;*
* *заинтересованность в расширении и углублении получа­емых знаний;*
* *способность преодолевать трудности,*
* *способность к самоорганизованности;*
* *готовность высказывать собственные суждения*

Метапредметными результатами обучения являются:

* *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение);*
* *понимание и принятие учебной задачи;*
* *планирование учебных действий;*
* *создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;*
* *адекватное оценивание результатов своей деятель­ности.*

В процессе обучения в 1-й четверти закладываются основы фор­мирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

* *любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;*
* *способность к организации собственной деятельности;*
* *доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.*

Рассмотрим чем мы занимались на уроках и что у нас получилось.

**Уроки математики**

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: *элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии*.

Формирование первоначальных представлений о натураль­ном числе начинается в 1 классе. При этом последователь­ность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с на­званиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ... , двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пе­ресчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практиче­ских действий с множествами предметов. При этом арифмети­ческая задача предстаёт перед учащимися как описание неко­торой реальной жизненной ситуации; решение сводится к про­стому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вы­читания, но и умножения и деления, что в дальнейшем суще­ственно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к чис­лам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков дей­ствий.

На третьем этапе после введения знаков +, -, = учащи­еся переходят к обычным записям решения задач.

С первой из величин (длиной) мы уже познакомились: получили первые представления о длинах пред­метов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета из­меряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах).

* **Математические понятия, которые могут употреблять в речи:**

*Сравнение элементов множества (сходство и различие).*

*Классификация элементов множества.*

*Направления движения: слева направо, справа налево.*

*Конструирование плоских фигур из частей.*

*Цифра и число*

*Понятия «больше на», «меньше на»*.

*Сантиметр, дм*

***Например, работа детей:***

*-запишите цифрой сколько …*

*-рисунок по клеточкам…*

*- конструирование по образцу … танграмм*

*- фото с уроков…*

**Уроки русского языка и литературного чтения**

Результаты освоения программы:

*Умеем проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков.*

*Умеем кратко характеризовать:*

*- звуки русского языка (гласные, согласные твердые/мягкие);*

*- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.*

*Умеем различать, сравнивать:*

*- звуки и буквы;*

*- твердые и мягкие согласные звуки.*

* Уже с 1-го класса мы говорим умное слово «фонетика»: дело в том, что первокласснику одновременно при знакомстве с буквой дается понятие звука. Как правило, никаких сложностей ребята не испытывают, а в дальнейшем им легче дается фонетический разбор слова (2 класс)
* На период Обучения грамоте в 1 классе, работа с Букварем и в Прописях как правило занимают два урока в день.
* Т.е. схема проста:
— один урок — изучаем букву, звук, который обозначает эта буква (Букварь);
— второй — учимся букву писать (Прописи, иногда тетрадь).

Программа учитывает разную степень подготовленности пришедших в 1 класс ребят.

Самая первая буква — буква А. Слева изображение буквы, интересное задание: нужно посмотреть на картинку и записать подходящее слово. Ребята предлагают «девочка», «собака» … но они не подходят!

* Справа звуковая схема (упрощенная, ведь это первый звук — А,

с которым знакомятся первоклашки):

нужно соединить схему и соответствующую ей картинку.

Для тех, кто быстро справился — кроссворд, чтоб не скучали на уроке, пока остальные ребята доделывают задание со схемами.

Прежде, чем перейти к написанию букв, первоклассники занимаются:
— штриховкой, раскрашиванием, дорисовыванием элементов (координация, умение ориентироваться на бумаге, «ставится рука») —и потом уже: — прописыванием элементов букв (крючки, палочки, овальчики);
— написанием буквы, соединений, во 2-й четверти мы будем писать слоги, слова, предложения, текст.
Начало работы в Прописях ставит задачу первокласснику научиться владеть рукой при написании мелких деталей.
То есть важно, выполняя штриховку или раскрашивание картинки, следить за тем, чтобы карандаш не вылезал за контур, чтобы штрих был ровный и шел через одинаковые промежутки, как показано на образцах.
ВАЖНО так же соблюдать направление линии!
То есть, если нужно вести линию слева направо, то необходимо следить за тем, чтобы первоклассник не переворачивал тетрадь, как бы удобно ему такое положение не было.
Помимо написания элементов буквы и самой буквы, есть дополнительные задания.

Уметь называть предметы и объекты окружающего мира

***Например, работа детей:***

**-***приписывание букв под диктовку*

*- прописывание соединений*

*-звуковой анализ слов*

*- йотированные гласные*

*-фото с уроков*

**Уроки окружающего мира**

Результаты освоения программы:

*Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях*

*Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты*

*Знать названия времен года.
Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения*

*Знать членов своей семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.*

*Знать названия грибов. Уметь различать грибы*

Творческие задания
в программе можно подготовить кроссворды по теме «Гласные» «Сонорные гласные», «Трудные Я,Е,Ё,Ю»

Наши праздники – фото, показать ГРАМОТЫ детей

*- 16.09. - посвящение в пешеходы*

*-09.09 - знакомство с детской библиотекой*

*-24.09 - экскурсия на Курган Славы, выставка поделок*

*-22.10. - праздник Платка в Городском музее*

*-27.10 – встреча с нашими воспитателями, открытый урок.*