***Программа «Русский язык. Обучение грамоте»***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, рабочей программой автора Л.Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс» УМК «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2011; рабочей программой автора С.И. Иванова «Русский язык: 1 – 4 классы» УМК «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2012 с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

***Курс «Русский язык. Обучение грамоте»*** является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учё­ба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения гра­моте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования:

* учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* учёт различных видов деятельности учащихся и форм об­щения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
* обеспечение преемственности дошкольного и начально­го образования.

Эти положения стандарта нашли своё отражение в ориен­тации на свойственные первоклассникам возрастные особен­ности мышления и деятельности:

* переход от свойственного дошкольникам наглядно-об­разного мышления к логическому;
* переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой дея­тельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают перво­начальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действитель­ности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, сущест­венно расширяют их запас знаний и представлений об окру­жающем.

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет коли­чество часов предметов «Русский язык» — 4 часа в неделю и «Литературное чтение» — 5 часов в неделю, Всего на обучение грамоте отводится 144 часа. Данное количество часов складывается: 16 недель по 9 часов — часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», из них 64 часа – русский язык (16 недель по 4 часа в неделю).

 Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средст­ва обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч. I). Введение в систематический курс русского языка, направленное на лин­гвистическое образование и речевое развитие первоклассни­ков, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащие­ся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Содержание программы, отражённое в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточ­ное количество игровых упражнений и дидактических игр, по­этому часть этих игр учитель может проводить и во внеуроч­ной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятель­ности. Наличие в учебнике «Букварь», прописях и в тетради «Учусь писать и читать» большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять допол­нительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении кур­са обучения грамоте является его направленность на форми­рование у первоклассников умения учиться. Учитывая пере­ходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформиро­ваны: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активно­сть и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собст­венной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении кур­са является направленность обучения на понимание перво­классниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как пер­вая ступень изучения русского языка направлено на формиро­вание коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое за­нимает в курсе моделирование звукового состава слова, моде­лирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представ­ленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоя­тельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логи­ческому. В то же время самостоятельное построение моделей даёт возможность формировать у первоклассников важней­ший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся ду­мать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т. е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области рус­ского языка.

Знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компо­нентом каждого урока. Это делает процесс обучения интерес­ным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мяг­кую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения гра­моте является его личностно-ориентированная направлен­ность. Это достигается тем, что каждая учебная задача пред­ставлена на разных уровнях сложности: часть первоклассни­ков овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном ма­териале. Содержание включает в себя материал для перво­классников, которые пришли в школу, совершенно не умея чи­тать; для учащихся, читающих по слогам, и для хорошо чита­ющих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и раз­витию учебной мотивации, что также является одним из важ­нейших требований федерального государственного образо­вательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не толь­ко на тренировку технической стороны чтения, но и на осоз­нанность чтения, что позволяет заложить основы будущей чи­тательской компетентности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы фор­мирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* способность к организации собственной деятельности;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование уме­ния учиться позволяет заложить основу работы над достиже­нием таких личностных результатов, как:

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают во­просы, которые не имеют однозначного ответа, они предпо­лагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя до­казательства из текста. Таким образом, реализуются такие тре­бования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких мета- предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных ре­зультатов. В полном объёме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы после изучения всех учебных предметов.

Планируемые результаты основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандар­та, образовательным процессом и системой оценки результа­тов освоения этой программы и представлены в разделе «Со­держание обучения».