**Праздник первой оценки**

**Цели:** познакомить с нормами оценок по предметам; воспитывать интерес к знаниям.

**Ход праздника**

**1. Вступительная часть.**

**Учитель.** Второй класс! Второй класс!

 Сколько грамотных у нас?

**Дети** (*хором*). Нас 24 человека!

*Далее беседа: учитель спрашивает, дети отвечают.*

– У кого в порядке книжки и тетрадки?

– У нас, у второклассников.

– Кто с IV семестра начнет получать отметки?

– Это мы, второклассники.

**Учитель**. Сегодня наш классный час необычный и посвящен отметкам.

– Что это такое – отметка?

– За что ее выставляют?

– Какие отметки бывают?

– Почему отметки разные?

– Как связаны отметки и знания?

**2. Выступления учеников.**

*Стихотворение поочерёдно рассказывают 5 учеников.*

Кот и лодыри

1. Собирались лодыри на урок,

А попали лодыри на каток.

Толстый ранец с книжками на спине,

А коньки под мышками на ремне.

Видят, видят лодыри: из ворот

Хмурый и оборванный кот идет.

2. Спрашивают лодыри у него:

– Ты чего нахмурился, отчего?

– Мне, коту усатому, скоро год.

И красив я, лодыри, и умен,

А письму и грамоте не учен.

3. Школа не построена для котят,

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь,

Далеко без грамоты не уйдешь.

Не попить без грамоты, не поесть,

На воротах нóмера не прочесть!

4. Отвечают лодыри: – Милый кот,

Нам пойдет двенадцатый скоро год.

Учат нас и грамоте, и письму,

А не могут выучить ничему.

Нам учиться, лодырям, что-то лень,

На коньках катаемся целый день...

5. Отвечает лодырям серый кот:

– Мне, коту усатому, скоро год,

Много знал я лодырей вроде вас,

А с такими встретился в первый раз!

*С. Я. Маршак*

**Учитель.** Я надеюсь, что лентяев, лодырей среди вас нет. А потому лень не будет препятствием для получения хороших отметок. Я надеюсь, что в нашем классе отметки будут всегда хорошими, а для этого надо работать всегда внимательно, старательно, и тогда вы почувствуете радость от своего труда. Сейчас мы разделим класс на 3 команды и проверим, как мы готовы внимательно, старательно трудиться.

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

**3. Выполнение заданий-конкурсов.**

З а д а н и е 1.Каждой команде дается конверт. Там записана скороговорка. Надо вместе дружно ее произнести (хором) 3 раза.

*1-я команда.* Баран Буян залез в бурьян.

*2-я команда.* У пеньков опять пять опят.

*3-я команда.* Влас у нас, Афанас у вас.

**Учитель.** Молодцы! А сейчас проверим знания по письму.

Сегодня утром, когда я торопилась в класс, мне вручили вот этот конверт. Давайте прочитаем, что на нем написано.

**Командир класса** (*читает*).

Куда: Гимназия № 1.

Кому: ученикам 2 «Б» класса.

Откуда: Лесная школа.

От кого: от Мудрой Совы.

**Учитель.** Очень интересно узнать, что написано в письме. *(Открывает конверт, читает.)*

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд –

Превратятся буквы в слово,

И с тобой заговорят.

А дальше что-то написано на трех листочках.

Каждая команда должна расшифровать эти слова.

З а д а н и е 2.

*1-я команда.* ВОКАЙД (*двойка*).

*2-я команда.* ВЕТЁРКАЧ (*четвёрка*).

*3-я команда.* ТЁКЯРАП (*пятёрка*).

**Учитель.** Итак, мы отгадали слова – *двойка, четвёрка, пятёрка*. Эти слова обозначают не только цифры, но еще и отметки. И я надеюсь, что нашими друзьями будут только «5» и «4». А сейчас у нас в гостях две отметки.

З а д а н и е 3. Изобразить отметки – двойку и пятёрку.

*Выходят ученики, заранее подготовленные, читают стихотворения.*

**«Двойка».** Смотрите, я красивая какая.

 А шея у меня, как запятая,

 И голова моя красива тоже –

 Я так на лебедя похожа.

 Любой ребенок двойке рад,

 Все двойку получать хотят.

 Ведь я не заставляю их учиться,

 Всем разрешаю я лениться.

**Учитель.** Не говори нам ерунду,

Здесь все приучены к труду.

И мы с пятеркой твердо знаем,

Что в нашем классе нет лентяев.

**«Пятёрка».** Я рада подружиться с вами,

 Надеюсь, станем мы друзьями.

 Мы ими станем сразу и надолго,

 Украсят ваш дневники пятерки.

 Труднее получить пятерку,

 Чем двойку или даже тройку.

 Меня получите за знанья,

 За труд, за долгие старанья.

**«Двойка» и «Пятёрка»** (*вместе*).

Ну, что ж, тогда

Пускай весь класс

Кого-то выберет из нас.

**Учитель.** Я надеюсь, вы не будете долго выбирать. Нам нужна только отметка …

**Дети** (*хором*). Пять!

**Учитель.** А еще Мудрая Сова прислала в конверте загадки.

З а д а н и е 4. Отгадку надо не сказать, а показать.

*Ученики от каждой команды изображают «отгадки»: каждый свою.*

*1-я команда.* Если сломан карандаш –

 Я помощник верный ваш.

 Я, как врач, его лечу –

 Быстро, остро заточу. *(Точилка.)*

*2-я команда.* Если ты его отточишь,

 Нарисуешь все, что хочешь,

 Солнце, море, горы, пляж.

 Что же это? *(Карандаш.)*

*3-я команда.* Если ей работу дашь –

 Зря трудился карандаш. *(Резинка.)*

**Учитель.** А теперь пришло время позаниматься математикой.

**Ученик.** Без счета не будет на улице света,

 Без счета не может подняться ракета,

 Без счета письмо не найдет адресата

 И в прятки сыграть не сумеют ребята.

**Учитель.** Итак, в конверте Мудрой Совы есть и задания по математике.

З а д а н и е 5. Математические загадки.

*1-я команда.* Мы – большая семья,

 Самый младший – это я,

 Таня есть, и Вася есть,

 Юра, Шура, зина, Маша

 И Наташа тоже есть.

 Сколько нас в семье? *(Восемь.)*

*2-я команда.* Посадила мама в печь

 Пирожки с капустой печь.

 Для Наташи, Маши, Тани,

 Коли, Оли, Гали, Вовы

 Пироги уже готовы.

 Да еще один пирог

 Кот под лавку уволок.

Сколько же пирогов испекла мама? *(Восемь.)*

*3-я команда.* В зоопарке я бывал,

 Обезьянок там считал:

 Две играли на песке,

 Три уселись на доске,

 А четыре спинки грели.

Сколько всего обезьян я насчитал в зоопарке? *(Девять.)*

**Учитель.** Молодцы, справились команды с математическими заданиями. А еще Мудрая Сова приготовила вам задания на смекалку.

Вам открыть секрет придется,

Тот умен, кто разберется,

Финал уже не за горами,

Знайте, я, ребята, с вами!

З а д а н и е 6. Каждой команде дается предложение, надо к нему присмотреться и в отдельных словах найти ответ на поставленный вопрос.

*1-я команда.* Как называется блюдо, которое приготовила Стряпуха? *(Уха.)*

*2-я команда.* Какой цветок получил чемпион? *(Пион.)*

*3-я команда.* Как называется водный поток, у которого растет гречка? *(Речка.)*

**4. Выступления учеников 3 и 4 классов о том, как надо учиться, чтобы не было плохих оценок.**

**Учитель.** Молодцы! Вы справились со всеми заданиями Мудрой Совы. И я думаю, мы будем также уверенно шагать по дорогам страны Знаний. И получать за свои знания только хорошие отметки. А сейчас нам ученики 3 и 4 классов раскроют один секрет, как нам учиться, чтоб не отставать, чтоб двоек никогда не получать.

**1-й ученик.** Особой тайны в этом нет,

 Здесь есть единственный ответ.

 К себе нам относиться нужно строго,

 Не отвлекаться на уроках,

 Стараться их не пропускать,

 Всегда заданья выполнять.

**2-й ученик.** И даже неохота пусть,

 Все правила мы учим наизусть.

 Кто требования эти выполняет,

 Всегда одни пятерки получает.

**Учитель.** Я думаю, что мы будем выполнять требования так, чтобы в наших тетрадях и дневниках пестрели «5» и «4».

**5. Загадка для всех.**

**Учитель.** А теперь последняя загадка от Мудрой Совы.

 То я в клетку,

 То в линейку.

 Написать по ним сумей-ка!

 Можешь и нарисовать.

 Что такое я? *(Тетрадь.)*

**Учитель.** Тетрадь – это лицо ученика, сразу можно определить, каков ученик, ученица, старательный, прилежный или нет.

*Ученики поочерёдно читают стихотворения о тетради.*

1. Когда начнете

Новую тетрадь,

Как снег, белеет

Первая страница.

Тетрадь с волнением

Торопится узнать:

Какая ей досталась

Ученица?

2. Ты для нее –

Беда или подарок.

Захочется ей плакать

Или петь?

Из-за твоих ошибок и помарок

Не часто ли придется ей краснеть?

**6. Заключительная часть.**

**Последнее слово Мудрой Совы.** Желаю вам и вашим новым тетрадям успехов! Только пятерки чтоб там красовались. Чтобы эти тетради всем показали, какие у нас славные, трудолюбивые ученики.

Всего доброго, второклассники!