**Планируемые результаты обучения**

1. **К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

*Называть:*

* + предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
  + натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
  + число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
  + геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар).

*Различать:*

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).

*Читать:*

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида: 3 + 2=5, 6 - 4=2, 5 ∙ 2=10, 9 : 3=3.

*Сравнивать:*

* предметы с целью выявления в них сходства и разлитчий;
* предметы по размерам (больше, меньше0;
* два числа ( «больше», «меньше»,«больше на …», «меньше на …»);
* данные значения длины;
* отрезки по длине.

*Воспроизводить:*

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно – ответной форме.

*Распознавать:*

* геометрические фигуры.

*Моделировать:*

* отношения «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи с помощью фишек или схематического рисунка.

*Характеризовать:*

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.

*Анализировать:*

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора или оптимального решения.

*Классифицировать:*

* распределят элементы множества на группы по заданному признаку.

*Упорядочивать:*

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки (в соответствии с их длинами);
* числа (в порядке увеличения или уменьшения).

*Конструировать:*

* алгоритмы решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме).

*Контролировать:*

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки).

*Оценивать:*

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявление готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

*Решать учебные и практические задачи:*

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

1. **К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:**

*Сравнивать:*

* разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема.

*Воспроизводить:*

* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связанного устного рассказа.

*Классифицировать:*

* определять основные классификации.

*Обосновывать:*

* приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий.

*Контролировать деятельность:*

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.

*Решать учебные и практические задачи:*

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
* представлять заданную информацию в виде таблице;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

1. **К концу обучения в 1 классе у ученика должны сформироваться универсальные учебные действия:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.