**Основная цель обучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» важно не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения , где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Предметные результаты обучения***

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растений;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *составлять* описательный рассказ о животном;
* *приводить* примеры *(конструировать)* цепи питания;
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе ученик может **научиться:**

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); *различать* географическую и историческую карты; а*нализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.
* ***Общая характеристика курса «Азбука Смоленского края»***
* «Азбука Смоленского края» — интегрированный курс для младших школьников, в который входят три блока: «Мир культуры», «Мир природы», «Мир истории». Программа данного курса построена на основе требований разного по содержанию традиционного краеведения: исторического, природного, литературного, искусствоведческого, экономического…Такая интеграция способствует раскрытию неразрывной связи человека с окружающей средой и обществом, формированию у учащихся начальной школы целостной картины мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Предметные результаты обучения***

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

1. *Знать:*

* Географическое положение, границы и территорию Смоленской области.
* Особенности рельефа, климата, почв Смоленщины.
* Названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование.
* Названия некоторых рек и озер Смоленской области.
* Названия некоторых растений, грибов, животных смоленского края.
* Меры по охране природы в Смоленской области.
* Правила поведения в природе.
* Предков смолян, их занятия.
* Торговые связи смолян в древности.
* Названия древних городов Смоленщины.
* Современную символику Смоленщины (герб, флаг).
* Причины возведения в Смоленске крепостной стены.
* Названия некоторых башен Смоленской крепости.
* Героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17в.,Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941-1945гг.
* Памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины.
* Награды Смоленска и области.
* Имена некоторых земляков, прославивших родной край.
* Этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования.
* Историю возникновения письменности у наших предков.
* Элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории.

1. *Уметь:*
   * Определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты.
   * Различать важнейшие полезные ископаемые родного края.
   * Различать распространенные в Смоленском крае растения и животных.
   * Различать охраняемые растения и животных Смоленского края.
   * Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость.
   * Подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природокраеведческого содержания на основе материалов учебника, а также дополнительных источников.
   * Проводить самостоятельные наблюдения в природе.
   * Оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.
   * Определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты.
   * Подготовить рассказ, доклад, реферат культурно – исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала.
   * Проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму.
   * Оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.
   * Сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно – исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского.
   * Знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.